👩‍🏫 מהדורה למורה – "מגרש חול שהפך לגינה ירוקה"

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה. כתבה · כיתה ז' · מסלול חנ"מ – מותאם.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). בגרסה זו: טקסט בעברית פשוטה, פחות פריטים, 3 אפשרויות ומשפטי פתיחה.

🔑 מפתח תשובות

א' 1 · ממד: איתור מידע | תשובה נכונה: ב. נענע | משפט מלא: בגינה גדלים… …

א' 2 · ממד: פרשנות והיסק | תשובה נכונה: ב. למדו מהטעות ומצאו פתרון | משפט מלא: אפשר להסיק שהתלמידים… כי יונתן אומר… …

ב' 1 · 1–ג · 2–ב · 3–א

ב' 2 · 1 – איתור מידע · 2 – פרשנות והיסק · 3 – הערכה וביקורת

ב' 3 · 1 – ב (בדק כמה מים צריך כל צמח) · 2 – ג (מוקדם בבוקר)

ג' 1 · תשובה צפויה: א. הכיתה שלמדה מהאדמה | ממד: הערכה וביקורת | בשאלת עמדה – מקבלים כל תשובה מנומקת

🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

✏️ דף התלמיד/ה – "מגרש חול שהפך לגינה ירוקה"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ז' · מסלול חנ"מ – מותאם

כתבה · עברית פשוטה

מגרש חול שהפך לגינה ירוקה

תלמידי כיתה ז'3 הפכו פינה עזובה בחצר לגינת ירקות ותבלינים – ולמדו בדרך הרבה יותר ממדעים

1. מאחורי אולם הספורט היה מקום עזוב, עם חול וקוצים. היום יש שם שש ערוגות. מגדלים בהן עגבניות, חסה, נענע ותבלינים. תלמידי ז'3 עשו את השינוי.
2. הכול התחיל בשיעור מדעים. תלמיד שאל: למה רק קוראים על צמחים? המורה הציעה לבנות גינה. התלמידים התחלקו לצוותים.
3. היה קשה. פינו הרבה פסולת. חלק מהשתילים נבלו מהחום. התלמידים למדו להשקות בבוקר ולשמור על האדמה לחה.
4. בגינה לומדים מתמטיקה, לשון ומדעים. גם תלמידים שלא אוהבים לשבת בכיתה באים לגינה.
5. התלמידים קטפו ירקות והכינו סלט. הם מכרו נענע ביריד. בכסף יקנו מערכת השקיה. הם רוצים ערוגה חדשה של צמחי ריח.

📚 **מילים חשובות: ערוגה** – חלקת אדמה קטנה בגינה שבה שותלים צמחים · **נבלו** – התייבשו ונחלשו, איבדו את הירוק והחיים · **לחות** – מעט מים שנשארים באדמה או באוויר · **יבול** – כל מה שקוטפים או אוספים מהצמחים · **תיעוד** – כתיבה וצילום של מה שקורה, כדי לזכור ולשתף · **השקיה בטפטוף** – צינורות שמוציאים מים טיפה אחר טיפה ליד כל צמח

חלק א' – קוראים את השאלה ועונים

💡 קראו את השאלה. סמנו את מילת השאלה. בחרו ממד. בחרו תשובה, והשלימו את המשפט.

1. איזה צמח גדל בגינה?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. תפוח עץ

◯ ב. נענע

◯ ג. חמנייה

✏️ בגינה גדלים... _____

2. מה עשו התלמידים כשהשתילים נבלו?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. ויתרו על הגינה

◯ ב. למדו מהטעות ומצאו פתרון

◯ ג. קנו צמחים מפלסטיק

✏️ אפשר להסיק שהתלמידים... כי יונתן אומר...

חלק ב' – מילות שאלה, ממדים והבנה

1. התאימו: מילת שאלה ← מה עושים. כתבו את האות ליד המספר.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	השוו	_____	**א**	להכריע (כן/לא/במידה מסוימת) ולבסס
2	ציינו / מנו	_____	**ב**	לכתוב פרטים בלי להסביר
3	האם	_____	**ג**	למצוא דומה ושונה בין שני דברים

2. מיינו: לאיזה ממד שייכת כל שאלה? סמנו ✔ בעמודה המתאימה.

#	השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת
1	מה עשו התלמידים כדי שהשתילים יפסיקו לנבול? ציינו שני פתרונות.	◯	◯	◯
2	מה הכוונה במשפט של המחנכת: "ושם הם מגלים כמה הם אחראים"? הסבירו את המשפט בהקשר של הכתבה.	◯	◯	◯
3	הציעו כותרת אחרת לכתבה, והסבירו מדוע לדעתכם היא מתאימה. האם היא טובה יותר מהכותרת המקורית? נמקו.	◯	◯	◯

3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

1. מה עשה צוות ההשקיה?

◯ א. מדד את השטח

◯ ב. בדק כמה מים צריך כל צמח

◯ ג. כתב יומן גינה

2. מתי התחילו להשקות?

◯ א. בצהריים

◯ ב. בלילה

◯ ג. מוקדם בבוקר

חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

1. איזו כותרת מתאימה לכתבה?

◯ א. הכיתה שלמדה מהאדמה

◯ ב. טיול לים

◯ ג. משחק כדורגל בהפסקה

✏️ הכותרת שלי היא … כי… _____

_____

_____

☐ כתבתי משפט מלא ☐ כתבתי "כי…"

🎟️ כרטיס יציאה

1. מה למדתי היום? מילת שאלה אחת: _____

2. מה היה לי קל? ומה היה לי קשה? _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟